

Projet pédagogique

2023-2026



I - Objectif général

Faire de l'école un lieu de vie agréable où l'on prend le temps d'apprendre pour se construire et construire demain tout en redécouvrant le monde qui nous entoure pour le respecter.

II - Choix pédagogiques

Nous avons fait le choix d'une pédagogie plurielle, inspirée de différents courants (Montessori, classe flexible, par le jeu, les sorties découvertes...) que nous réactualisons régulièrement avec nos nouvelles recherches, lectures, formations...

1 - Être acteur de ses apprentissages.

Objectif : respecter le rythme d'apprentissage et les besoins propres à chaque enfant.

Comment ?

- En étant à l'écoute des besoins éducatifs de chaque enfant (ce type de pédagogie est uniquement réalisable avec un petit groupe). Nous pensons une structure à taille humaine. Cela permet un accueil familial personnalisé. La personnalisation de l'enseignement permet un meilleur suivi.
- En s'adaptant au rythme de chaque enfant et de chaque groupe. Proposition de sieste avec réveil échelonné, emploi du temps aménagé pour les élèves à besoins particuliers.
- En diversifiant les méthodes d'apprentissage afin de trouver celle qui convient à chacun : recours à la méthode des Alphas, utilisation du matériel Montessori....
- En variant les modalités d'apprentissage : en groupe, individuel, collectif, tutorat, auto-évaluation et auto-correction.
- En utilisant du matériel spécifique quand c'est possible: casques anti-bruits, coussins à picots, Z tools, séparateurs de bureau, timers et sabliers, etc.
- En réalisant des expérimentations de terrain, notamment dans le domaine de la culture scientifique et artistique : élevage en classe, jardinage, découverte et pratique de techniques artistiques variées...

2 - Découvrir son environnement et le respecter.

Objectif : Connaître son environnement afin de mieux le respecter (nature, espaces, personnes).

Comment ?

- En profitant d'une cour réarborée, d'un jardin et d'une forêt pédagogique communale qui mettent spontanément en lien l'enfant avec la nature.
- En développant un comportement citoyen responsable (exemple : tri sélectif, réalisation d'un compost, obtention et maintien du label Eco-Ecole avec venue ponctuelle d'intervenants, 1/4h hebdomadaire d'entretien de l'école).
- En visitant l'école pour connaître les adultes et les autres élèves. En partageant des temps de récréation communs. En réalisant le trombinoscope des adultes croisés tout au long de l'année.
- En visitant le village pour connaître les acteurs et les lieux de la vie communale. En vivant des temps avec ces acteurs (commémorations, fêtes, associations ou commerçants du village).
- En étant capable de réaliser des représentations de la classe, l'école et du village (maquettes, plans, croquis...).
- Présenter, raconter, décrire son école et ce qui s'y vit (en rédigeant le Roch'info, le cahier de vie virtuel, en proposant un temps de Portes-Ouvertes, en postant des articles sur la page internet de l'école).

3 - Apprendre différemment en prenant son temps.

Objectif : Savoir apprendre de façon construite, en prenant le temps nécessaire pour le faire bien.

Comment ?

- En étant bienveillant avec soi et avec les autres (sophrologie, relaxation, yoga, écoute bienveillante, message clair, initiation aux premiers secours)
- En consacrant quelques journées aux activités transversales : manuelles, sportives, artistiques, culturelles : recettes gastronomiques, chants, fabrication d'un souvenir dans le cadre de la semaine du goût, de la Semaine Olympique et Paralympique, des journées « évasion »
- Prendre le temps d'apprécier la langue anglaise en chantant, en jouant, en découvrant des albums et lorsque ceci est possible, en réalisant des rencontres et des visios.
- En prenant le temps de découvrir des pratiques artistiques : certaines œuvres d'arts originales et en réalisant des pratiques régulières.
- En consacrant des temps réguliers d'entraînement sportifs qui peuvent être ponctualisés, enrichis par des intervenants extérieurs : cycle rugby, escrime, cirque ou reconduits chaque années comme le cycle piscine à partir du cycle 2.
- En découvrant les sons, les rythmes, les diverses pratiques en participant aux activités musicales proposées par un intervenant.

- Prendre le temps de parler de ses émotions, de son vécu afin d'être prêt pour les apprentissages.
- Prendre le temps d'apprendre à apprendre (méthodologie : tenir un cahier, réviser une poésie, comment apprendre un mot, où se range cette leçon et pourquoi, etc.)

III Autres outils et méthodes pédagogiques

- Décloisonnement et échange de services lorsque cela est utile et possible. L'anglais est assuré par la même enseignante pour toute l'école. La pastorale et des temps d'activités annexes (jardinage, bibliothèque...) sont assurés par l'autre. Quand cela est possible (réflexion pédagogique), s'ajoute l'échange de service pour d'autres matières (ex : espace-temps ↔ sciences).
- Priorisation de l'évaluation des réussites pour participer à la construction et au renforcement de l'estime de soi (grilles individuelles d'ateliers, pourcentage de réussite des dictées, graphiques de progression de la lecture fluence...)
- utilisation des diverses évaluations selon le choix de l'enseignant (propre à un élève, à un niveau , à une notion, etc.) : évaluations écrites, orales, observations en classe ou en extérieur, évaluation à un instant T ou sur l'évolution, en individuelle ou en groupe, notée ou non,